

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

підготовки бакалавра

Силабус освітнього компонента «Технології соціального виховання особистості»
підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розробник: Сушик Н. С., доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи,
кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми
Соціальна робота. Соціальна педагогіка:
С.Ю.)



(проф. Чернета

Гарант освітньо-професійної програми
Соціальне забезпечення
А.М.)



(доц. Колосок

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 10 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	23 «Соціальна робота», 231 «Соціальна робота», «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», 232 «Соціальне забезпечення», «Соціальне забезпечення», бакалавр	Вибірковий
Кількість годин / кредитів 150 год. / 5 кредитів		Рік навчання 3 курс
ІНДЗ: <u>немає</u>		Семестр 5-ий
		Лекції 10 год.
		Практичні 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
Мова навчання	Українська	

II. Інформація про викладача (-ів)

Прізвище, ім'я та по батькові Сушик Наталія Степанівна
 Науковий ступінь кандидат педагогічних наук
 Вчене звання доцент
 Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи
 Контактна інформація (тел.: 0677852095)
 email: nataliasushyk@gmail.com
 Дні занять (згідно розкладу) <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Освітній компонент «Технології соціального виховання особистості» відноситься до циклу вибірових освітніх компонентів підготовки бакалавра, галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 231 «Соціальна робота», за освітньо-професійною програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка», спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», за освітньо-професійною програмою «Соціальне забезпечення», спрямований на формування професійної компетентності бакалаврів з соціальної роботи та соціального забезпечення.

Силабус вибірового освітнього компонента «Технології соціального виховання особистості» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента «Технології соціального виховання особистості» є сформуванню професійну компетентність бакалаврів з соціальної роботи та соціального забезпечення.

Завданнями освітнього компонента «Технології соціального виховання особистості» є:

1) сформуванню знання про сутність, структуру, етапи формування компетентностей (здоров'язбережувальної, життєвої, комунікативної, правової, соціальної, економічної та інших) особистості;

2) сформуванню знаннями про особливості, мету, завдання, структуру, зміст, форми, методи, засоби, умови реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового, юнацького віку, неповнолітніх та повнолітніх суб'єктів пробації на основі компетентнісного підходу;

3) оволодіти вміннями, навичками ефективного, оптимального застосування

технологій соціального виховання дітей підліткового, юнацького віку, неповнолітніх та повнолітніх суб'єктів пробації на основі компетентнісного підходу.

Міждисциплінарні зв'язки освітнього компонента «Технології соціального виховання особистості» з соціальною педагогікою, теорією та технологіями соціальної роботи.

3. Soft skills: креативність; гнучкість, швидка адаптація до змін; вміння прогнозувати; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді та ін.

Під час вивчення *вибіркового освітнього компонента «Технології соціального виховання особистості»* здобувачі освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти *здобудуть:*

- 1) здатність генерувати інноваційні, креативні ідеї;
- 2) здатність до критичного мислення, аналізу, прогнозування;
- 3) здатність приймати обґрунтовані рішення;
- 4) здатність працювати в команді;
- 5) здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, управляти різнобічною комунікацією в професійній діяльності.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Структура освітнього компонента «Технології соціального виховання особистості» для здобувачів освіти денної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ. занят.	Сам. роб.	Консультації	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні основи реалізації технологій соціального виховання особистості на основі компетентнісного підходу						
Тема 1. Компетентнісний підхід у реалізації технологій соціального виховання особистості	19	2	–	16	1	–
Тема 2. Форми соціального виховання особистості	18	2	–	15	1	–
Тема 3. Методи соціального виховання особистості	16	–	–	15	1	–
Тема 4. Компетентнісний підхід у реалізації технологій соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку	23	2	4	16	1	ІРС/РМГ/ ДС/ 10 балів
Тема 5. Формування здоров'язберезувальної компетентності особистості у реалізації технології соціального виховання «Сходинки до твого здоров'я» дітей підліткового та юнацького віку	24	2	4	16	2	ІРС/РМГ/ ДС/ 10 балів
Тема 6. Компетентнісний підхід у реалізації технологій соціального виховання	26	2	6	16	2	ІРС/РМГ/ ДС/ 15 балів

«Формування життєвих навичок» неповнолітніх суб'єктів пробації						
Тема 7. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації	24	–	6	16	2	ІРС/РМГ/ ДС/ 15 балів бали
Разом за модулем	150	10	20	110	10	50
Види поточних робіт						Бали
Контрольна робота						50/Т
Всього годин / Балів	150	10	20	110	10	100

Примітки: ¹ дистанційна платформа *Moodle* – може застосовуватися для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі згідно з Положенням про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положенням про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказами ректора.

² Форма контролю*: ІР – індивідуальна робота, РМГ – робота в малих групах, ДС – дискусія, КР – контрольна робота, Т – тести.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Тема 4. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку

Здобувачам освіти потрібно розробити презентацію структури, змісту тренінгових занять технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку з метою формування компетентностей особистості: 1) правової; 2) комунікативної; 3) життєвої; 4) соціальної [1; 2].

Модуль 1. Права та обов'язки

Заняття 1. Права людини та дитини

Заняття 2. Як захистити свої права

Заняття 3. Негативні соціальні явища та їх подолання

Заняття 4. Ти і закон

Заняття 5. Ти і поліція

Модуль 2. Сприйняття різноманітності – основа толерантності

Заняття 1. Основи толерантності

Заняття 2. Успішне спілкування для побудови успішних стосунків

Заняття 3. Успішне спілкування для побудови успішних стосунків

Заняття 4. Вчимося розуміти та поважати інших

Заняття 5. Усі ми різні – всі ми особливі

Заняття 6. Гендерна рівність

Заняття 7. Толерантність до себе та до оточуючих

Модуль 3. Побудова позитивної життєвої перспективи

Заняття 1. Від мрій до дій!

Заняття 2. Самопізнання

Заняття 3. Формування позитивного ставлення до себе

Заняття 4. Розвиток необхідних життєвих навичок

Заняття 5. Вчимося робити вибір

Заняття 6. Постановка цілей

Заняття 7. Самомотивація та підтримка

Заняття 8. Вчимося долати труднощі

Модуль 4. Лідерство та активна життєва позиція

Заняття 1. Лідер та лідерські якості

Заняття 2. Чи лідер я?

Заняття 3. Як зростити в собі лідера?

Заняття 4. Розвиваємо лідерські якості

Заняття 5. Імідж лідера

Заняття 6. Лідер та його команда

Заняття 7. Лідер – ініціатор позитивних змін у житті громади

Заняття 8. Лідер – організатор волонтерської діяльності

Рекомендована література та Інтернет-ресурси для виконання завдання

1. «Будуємо майбутнє разом»: програма профілактики конфліктів та правопорушень серед учнівської молоді : навч.-метод. посіб. / Л. В. Зуб, Т. Л. Лях, Л. А. Мельник та ін.; за ред. Т. В. Журавель, М. А. Снітко. Київ : ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2016. 298 с. URL:

http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/16977/1/Zhuravel_Liakh_Snitko_BMR_KSPSR_IL.pdf

2. Сушик Н. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку. *Humanitas*. Луцьк, 2021. Вип. 2. С. 58–62. URL:

<http://www.journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/46/36>

Тема 5. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технології соціального виховання «Сходинок до твого здоров'я» дітей підліткового та юнацького віку

Здобувачам освіти потрібно розробити групові / індивідуальні презентації занять технології соціального виховання «Сходинок до твого здоров'я» дітей підліткового та юнацького віку з метою формування здоров'язбережувальної компетентності (див. таблицю «Характеристика технології соціального виховання «Сходинок до твого здоров'я» дітей підліткового та юнацького віку на основі компетентнісного підходу») [2, с. 180–183]:

Блок І. «Ти і твоє здоров'я»

Заняття 1. Перша сходинка «Твоє уявлення про здоров'я»

Заняття 2. Друга сходинка «Багатогранність і цілісність здоров'я»

Заняття 3. Третя сходинка «Фактори, які впливають на твоє здоров'я»

Заняття 4. Четверта сходинка «Твоя відповідальність за здоров'я»

Блок ІІ. «Взаємостосунки, сексуальність і репродуктивне здоров'я»

Заняття 5. П'ята сходинка «Міжособистісні взаємини. Сексуальність: як її розуміти та сприймати»

Заняття 6. Шоста сходинка «Твоє репродуктивне здоров'я»

Заняття 7. Сьома сходинка «Реалізація сексуальності»

Заняття 8. Восьма сходинка «Статева поведінка та твоє здоров'я»

Заняття 9. Дев'ята сходинка «Твої рішення щодо статевої поведінки»

Заняття 10. Десята сходинка «Твоя безпечна статеві поведінка»

Заняття 11. Одинадцята сходинка «Відповідальність у сексуальних взаєминах»

Заняття 12. Дванадцята сходинка «Твоя поведінка й соціально керовані / зумовлені інфекції»

Блок ІІІ. «Здоров'я – твоя цінність»

Заняття 13. Тринадцята сходинка «Життєві цінності»

Заняття 14. Чотирнадцята сходинка «Здоров'я як найвища індивідуальна та громадська цінність»

Заняття 15. П'ятнадцята сходинка «Сім'я, родина – найвищі моральні цінності»

Заняття 16. Шістнадцята сходинка «Твоє майбутнє»

Заняття 17. Сімнадцята сходинка «Твої дії задля благополуччя»

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. Навчання здоров'я: просвітницька робота з підлітками щодо збереження, розвитку та зміцнення репродуктивного здоров'я: навч. – метод. посіб. / Н. В. Зимівець, В. С. Петрович, О. Ю. Закусило; за заг. ред. Н. В. Зимівець. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. 360 с. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/book_navchanya_zdirovia.pdf

2. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part_1/41.pdf

Тема 6. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» неповнолітніх суб'єктів пробації

Здобувачам освіти потрібно розробити групові / індивідуальні презентації занять технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку, неповнолітніх суб'єктів пробації з метою формування однієї з компетентностей: 1) життєвої; 2) комунікативної; 3) соціальної (див. таблицю «Характеристика технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку на основі компетентнісного підходу») [6]:

Модуль 1. «Успішне спілкування» [1, с. 17–92]

Просвітницька зустріч з батьками/особами, які їх замінюють.

Заняття 1. «Знайомство. Вступ до модуля/програми. Стосунки і спілкування».

Заняття 2. «Здорові та нездорові стосунки».

Заняття 3. «Підтримка здорових стосунків».

Заняття 4. «Формула успішного спілкування».

Заняття 5. «Розвиток навичок слухання».

Заняття 6. «Розвиток навичок говоріння».

Заняття 7. «Протистояння тиску оточення».

Заняття 8. «Розуміння інших людей».

Модуль 2. «Сім'я та цінності» [1, с. 93–190]

Заняття 1. «Знайомство. Вступ до модуля/програми. Цінності та їх вплив на життя людини».

Заняття 2. «Прояв цінностей в житті».

Заняття 3. «Цінність сім'ї та стосунків».

Заняття 4. «Закони сімейного життя».

Заняття 5. «Партнерство. Рівність чоловіків та жінок».

Заняття 6. «Репродуктивне здоров'я».

Заняття 7. «Відповідальна статевая поведінка».

Заняття 8. «Ефективне батьківство».

Заняття 9. «Як покращити стосунки в родині».

Модуль 3. «Освіта та працевлаштування» [1, с. 191–238]

Заняття 1. «Знайомство. Вступ до модуля/програми. Моя робота».

Заняття 2. «Освіта – квиток до успіху».

Заняття 3. «Пошук роботи».

Заняття 4. «Торгівля людьми. Правила безпечного працевлаштування».

Заняття 5. «Кроки до влаштування на роботу».

Заняття 6. «Важливі навички для співбесіди».

Заняття 7. «Планування бюджету».

Заняття 8. «Пошук шляхів до співпраці».

Модуль 4. «Цілепокладання та побудова життєвих планів» [1, с. 239–306]

Заняття 1. «Знайомство. Вступ до модуля/програми. Плани на життя».

Заняття 2. «Бути лідером по життю».

Заняття 3. «Бажати, щоб досягати».

- Заняття 4. «Насамперед – найважливіше».
 Заняття 5. «Цілі, орієнтовані на цінності».
 Заняття 6. «Побудова цілей».
 Заняття 7. «Долаємо перешкоди».
 Заняття 8. «Мої ресурси».

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. «Формування життєвих навичок»: метод. посіб. до пробачійної програми для неповнолітніх / автори-упорядники: Т. Журавель, О. Короленко, Л. Мельник, К. Пуха, Н. Строева, Т. Цюман. Київ, 2019. 350 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1nm4UUJ4Nk_9n3JOXTvN0-ovsO1s7-Zrt/view
2. Робочий зошит до пробачійної програми для неповнолітніх «Формування життєвих навичок», модуль I «Успішне спілкування» / автори-упорядники: О. Короленко, Л. Мельник. Київ, 2019. 50 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/19miykOmZJWAgQFOAXIbjPteQwEpeOkF1/view>
3. Робочий зошит до пробачійної програми для неповнолітніх «Формування життєвих навичок», модуль II «Сім'я та цінності» / автори-упорядники: Л. Мельник, К. Пуха. Київ, 2019. 66 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1Lj_js4iRpPoR6bQwg3BGkrHQcudr5yxo/view
4. Робочий зошит до пробачійної програми для неповнолітніх «Формування життєвих навичок», модуль III «Освіта та працевлаштування» / автори-упорядники: Н. Строева. Київ, 2019. 74 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1YeCqusU51472wXR9bdBV1ecdZCuk2uY6/view>
5. Робочий зошит до пробачійної програми для неповнолітніх «Формування життєвих навичок», модуль IV «Цілепокладання та побудова життєвих планів» / автори-упорядники: Л. Мельник, Н. Строева. Київ, 2019. 42 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1zMgc2ug2GdLeJF4muxXLqNc_t-NSPjOx/view
6. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку. *Ввічливість. Humanitas*, 2022. № 1. С. 131–137. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/522/476>

Тема 7. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації

Здобувачам освіти потрібно розробити групові / індивідуальні презентації занять технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації з метою формування однієї з компетентностей: 1) життєвої; 2) комунікативної; 3) соціальної (див. таблицю «Характеристика технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації на основі компетентнісного підходу») [6]:

Модуль 1. «Успішне спілкування» [1, с. 15–84]

- Заняття 1. «Знайомство. Вступ до модуля/програми. Стосунки і спілкування».
 Заняття 2. «З ким і як ми взаємодіємо?».
 Заняття 3. «Моя модель спілкування».
 Заняття 4. «Формула успішного спілкування».
 Заняття 5. «Розвиток навичок слухання».
 Заняття 6. «Розвиток навичок говоріння».
 Заняття 7. «Протистояння тиску оточення».
 Заняття 8. «Розуміння інших людей».

Модуль 2. «Сім'я та цінності» [1, с. 85–224]

- Заняття 1. «Знайомство. Вступ до модуля/програми. Значення цінностей».
 Заняття 2. «Прояв цінностей в нашому житті».
 Заняття 3. «Життя згідно з цінностями».
 Заняття 4. «Цінність сім'ї та стосунків».

- Заняття 5. «Партнерство. Рівність чоловіків та жінок».
Заняття 6. «Закони сімейного життя».
Заняття 7. «Життя без насильства».
Заняття 8. «Розвиток сім'ї».
Заняття 9. «Відповідальна статева поведінка та репродуктивне здоров'я».
Заняття 10. «Ефективне батьківство».
Заняття 11. «Здорові стосунки в родині».

Модуль 3. «Освіта та працевлаштування» [1, с. 225–274]

- Заняття 1. «Знайомство. Вступ до модуля/програми. Цінність нашої праці».
Заняття 2. «Вчитися ніколи не пізно».
Заняття 3. «Шукаємо роботу».
Заняття 4. «Торгівля людьми. Правила безпечного працевлаштування».
Заняття 5. «Спілкування з роботодавцем телефоном».
Заняття 6. «Важливі навички для співбесіди».
Заняття 7. «Планування бюджету».
Заняття 8. «Подолання виробничих проблем».

Модуль 4. «Цілепокладання та побудова життєвих планів» [1, с. 275–350]

- Заняття 1. «Знайомство. Вступ до модуля/програми. Плани на життя».
Заняття 2. «Бути лідером».
Заняття 3. «Бажати, щоб досягати».
Заняття 4. «Насамперед – найважливіше».
Заняття 5. «Цілі, орієнтовані на цінності».
Заняття 6. «Побудова цілей».
Заняття 7. «Долаємо перешкоди».
Заняття 8. «Мої ресурси».

Рекомендована література та інтернет-ресурси для виконання завдання

1. «Формування життєвих навичок»: метод. посіб. до пробаційної програми для дорослих / автори-упорядники: Т. Журавель, О. Короленко, Л. Мельник, К. Пуха, Н. Строева. Київ, 2019. 390 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1Hf6gms0cS5RusCoM1FVVRVW7aL1Ham2/view>

2. Робочий зошит до пробаційної програми для дорослих «Формування життєвих навичок», модуль I «Успішне спілкування» / автори-упорядники: Л. Мельник, О. Короленко. Київ, 2019. 46 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1wx903E-HmJkUuRxw9Db538UxpsqxQe5U/view>

3. Робочий зошит до пробаційної програми для дорослих «Формування життєвих навичок», модуль II «Сім'я та цінності» / автори-упорядники: Л. Мельник, К. Пуха. Київ, 2019. 94 с. URL: https://drive.google.com/file/d/12aS_Mrh5i74W65h5WfUeZfNShlb8fSs5/view

4. Робочий зошит до пробаційної програми для дорослих «Формування життєвих навичок», модуль III «Освіта та працевлаштування» / автори-упорядники: Н. Строева. Київ, 2019. 78 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1DN33eDz-yITytK8pw98Ik0_xQJQUVaB8/view

5. Робочий зошит до пробаційної програми для дорослих «Формування життєвих навичок», модуль IV «Цілепокладання та побудова життєвих планів» / автори-упорядники: Л. Мельник, Н. Строева. Київ, 2019. 46 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1yEownfXsn8GTxWlyZU3pABO9WHwO3UPh/view>

6. Сушик Н. С. Технологія соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації. *Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference*. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 239-247. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchnoprakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific->

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Технології соціального виховання особистості» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, вміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Технології соціального виховання особистості» є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – **100 балів**. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема, опитування, інформаційні повідомлення з демонстрацією презентацій Power Point, участь у дискусіях, рецензування презентацій, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях з відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 100.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі України.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі України).

V. Підсумковий контроль

Залік проводиться у вигляді письмового тестування. Здобувачам освіти пропонується 100 тестових завдань (правильна відповідь оцінюється один бал). Максимальна оцінка за залік – 100 балів.

Види тестових завдань – з вибором однієї правильної відповіді.

Тестові завдання складаються відповідно до питань, винесених на залік.

Програма заліку затверджується на засіданні кафедри.

Складання та перескладання заліку проводиться згідно з розкладом. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Перелік питань до заліку

з освітнього компонента «Технології соціального виховання особистості»

1. Сутність, особливості соціального виховання особистості.
2. Сутність, ознаки технологій соціального виховання особистості.
3. Сутність, структура, етапи формування компетентностей (здоров'язбережувальної, життєвої, комунікативної, правової, соціальної, економічної) особистості.
4. Мета, завдання, зміст технологій соціального виховання особистості на основі компетентнісного підходу.
5. Орієнтовний перелік технологій соціального виховання особистості.
6. Сутність, ознаки, класифікація форм соціального виховання особистості.
7. Сутність, особливості, етапи, умови ефективного проведення відеолекторію.
8. Сутність, особливості, етапи, умови ефективного проведення тренінгу.

9. Сутність, особливості, етапи, умови ефективного проведення заняття з використанням просвітницько-профілактичних настільних ігор.
10. Методи та прийоми виховання. Класифікація методів виховання за спрямованістю вихованого впливу на особистість.
11. Характеристика методів, які застосовуються в технологіях соціального виховання особистості: мозковий штурм, дискусія, метод вправ, кейс-метод (аналіз і розв'язання проблемних ситуацій) та інші.
12. Умови оптимального вибору й ефективного застосування методів соціального виховання особистості.
13. Мета, завдання технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку.
14. Характеристика технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку на основі компетентнісного підходу.
15. Умови ефективної реалізації технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку.
16. Мета, завдання технології соціального виховання «Сходинки до твого здоров'я» дітей підліткового та юнацького віку.
17. Характеристика технології соціального виховання «Сходинки до твого здоров'я» дітей підліткового та юнацького віку на основі компетентнісного підходу.
18. Етапи впровадження технології соціального виховання «Сходинки до твого здоров'я» дітей підліткового та юнацького віку.
19. Умови ефективної реалізації технології соціального виховання «Сходинки до твого здоров'я» дітей підліткового та юнацького віку.
20. Мета, завдання технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку, неповнолітніх суб'єктів пробації.
21. Характеристика технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку, неповнолітніх суб'єктів пробації.
22. Умови ефективної реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку, неповнолітніх суб'єктів пробації.
23. Особливості технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації.
24. Структура, зміст, форми, методи реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації.
25. Умови ефективної реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації.

VI. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять з освітнього компонента «Технології соціального виховання особистості»

5 балів – оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, творчо, науково обґрунтовано, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на лабораторному занятті.

4 бали – оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, науково обґрунтовано, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок,

здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на лабораторному занятті.

3 бали – оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на лабораторному занятті.

2 бали – оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

1 бал – оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

0 балів – оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Таблиця 3

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента «Технології соціального виховання особистості» для денної форми здобуття освіти, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Maiboroda O, Sushyk N, Silvestrova O, Haponchuk O and Martyniuk Y. The Domain of Social Services in the Twenty-First Century: Digital Transformation and Innovative Development within New Paradigms. *Premier Journal of Science*. 2025. Volume 13. P. 1–12. URL: <https://premierscience.com/pjs-25-1043/>

2. Martyniuk A., Sushyk N., Kovalchuk O., Lobanova S., Kovalchuk V., Dolozhevskaya L. Driving Organizational Leadership in Higher Education: Leveraging Innovative Teaching and IT-Communication Technologies for Digital Transformation. *International Journal of Organizational Leadership*. 2025. Volume 14 (First Special Issue 2025). P. 394-412. URL: https://ijol.cikd.ca/article_60828.html

3. Sushyk Nataliia. Competent approach to realization of technology of social education of personality. – Компетентнісний підхід у реалізації технологій соціального виховання особистості. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes: monograph* / edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2021. P. P. 893–916. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf> (дата звернення: 28.08.2023).

4. Сушик Н. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» дітей підліткового та юнацького віку. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2020. № 2 (102). С. 161–167. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2020_2_37 (дата звернення: 28.08.2023).

5. Сушик Н. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Будуємо майбутнє разом» дітей підліткового та юнацького віку. *Humanitas*. Луцьк, 2021. Вип. 2. С. 58–62. URL: <http://www.journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/46/36>

6. Сушик Н. Компетентнісний підхід у реалізації технології формування здорового способу життя дітей підліткового та юнацького віку з використанням методу «рівний-рівному». *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2019. № 4 (100). С. 91–95. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2019_4_21 (дата звернення: 28.08.2023)

7. Сушик Н. С. Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості у реалізації технологій соціального виховання дітей підліткового та юнацького віку. *Інноваційна педагогіка*. Одеса, 2021. Випуск 32. Т. 1. С. 180–183. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part_1/41.pdf

8. Сушик Н. С. Компетентнісний підхід у реалізації технології соціального виховання «Формування життєвих навичок» дітей підліткового та юнацького віку. *Ввічливість. Humanitas*, 2022. № 1. С. 131–137. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/522/476>

9. Сушик Н. С. Технології збереження здоров'я особистості у соціальній сфері: електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1392> (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

10. Сушик Н. С. Технології соціального виховання особистості: електронний курс освітнього компонента. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1545> (Рекомендовано до використання в освітньому процесі науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 10 від 21.06.2022 р.).

11. Сушик Н. С. Технологія соціального виховання «Формування життєвих навичок» повнолітніх суб'єктів пробації. *Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference*. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2022. Pp. 239-247. URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchnoprakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovationsand-development-prospects-24-26-aprelya-2022-goda-berlin-germaniya-arhiv/>